**NİÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ?**

**DEĞER NEDİR ?**

— Mevlana Mesnevisinde “Değer Nedir?” diye sorar ve cevaplar:

— “Buğday ve un değerlidir. Asıl amaç ve ürün olan ekmek daha değerlidir.

— En değerli nedir? Tohumun ekmeğe dönüşmesine şükreden insan daha değerlidir.

— Bu insan sadece bedenini değil canını da beslemiştir. Önce yok olmuş sonra başak vermiştir.”

**DEĞERLER EĞİTİMİ NEDİR?**

     Değerler Eğitimi, “Değerleri öğretmek için açık bir girişim” olarak tanımlanabilir.

**NİÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ?**

     Anne, babalar ve eğitimciler olarak sormamız gereken soruların başında şunlar gelir:

— İçinde bulunduğumuz ortam ve çevre istediğimiz değerlere sahip çocukları yetiştirmek için uygun mu?

— Biz her şeyi çocuklarımız adına düşünüp yaparken onlar sorumluluk sahibi olabilecekler mi?

— Televizyonlarda bu kadar şiddet içerikli programı seyrederken barışçı olabilecekler mi?

— Biz aşırı korumacı ve müdahaleci davranırken onların özgüvenleri gelişecek mi?

— Biz şimdi onlar mutlu olsun, üzülmesinler diye uğraşırken, onlar mücadele etmeden mutlu olabilecekler mi?

— Okullar, sadece akademik açıdan başarılı bireylerin yetiştirildiği kurumlar olarak mı düşünülmeli?

— Temel insanî değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek de okulun temel misyonları arasında değil mi?

— Çağın getirdiği olumsuz durumlar karşısında, okullar öğrencilerine rehber olabiliyor mu?

— Yükselen şiddet eğilimleri,

— Sahtekârlıkta artış (yalan söyleme, kopya çekme ve hırsızlık),

— Anne-babaya, öğretmene, yetkili kişilere karşı gelme,

— İş ahlâkında düşüş,

— Kişisel ve toplumsal sorumluluk bilincinde azalma,

— Kendine zarar verici davranışlarda (madde bağımlılığı ve intihar) artış vb.

— Değişen ve gelişen dünya ile beraber televizyon, bilgisayar oyunları, sinema, dergi, internet, oyuncaklar ve reklamlar aracılığıyla bütün dünya, artık çocuklarımızın sosyal çevresi olmuştur.

— Aile ve okul tarafından verilen değerlerle televizyon ve dış dünyanın verdiği değerler çoğu zaman farklılık göstermektedir.Bu noktada anne babaların işleri daha da zorlaşmaktadır.Hızlı ve baş döndürücü şekilde değişim içinde olan değerler, bunlarla baş etmek zorunda kalan ve **değer karmaşası** yaşayan çocuklar için değer aktarımı çok daha önemli bir hâle gelmiştir. Ortak değerler oluşturamayan bir toplumun bütünleşme değil, tersine **toplumsal çözülme**yaşaması kaçınılmaz bir gerçektir. Çocuklarımızın zihinlerini bilgiyle doldurarak öğretim yaparken gönüllerini de sevgiyle donatıp onların ahlâklı birer fert olarak yetişmeleri için okullarımızda Değerler Eğitimi çalışması yapmamız gerektiğine inandık.

**DEĞERLER EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇLARI**

* **Öğrencilere temel insanî değer ve erdemlerin kazandırılması, değerlere karşı duyarlılık oluşturulması ve onları davranışa dönüştürülmesi,**
* **Toplum tarafından kabul gören değerlerin uygun okul ortamı oluşturularak geliştirilmesi ve pekiştirilmesi.**
* **Öğrencilerin sorumluluk duygularının geliştirilmesi.**
* **Akademik bilgi ve gerçek hayatta rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmış öğrencilerin yetiştirilmesi.**
* **Kültürel kodların güçlendirilmesi,**
* **Okul ve çevresindeki sosyal yaşamın ahlaki ve etik değerlere uygun olarak şekillenmesi,**
* **“Ahlak temelli disiplin” kavramının yerleştirilmesi.**
* **Öğrencilerde ahlaki bir topluluk bilincinin oluşturulması.**

**DEĞERLER EĞİTİMİNİ NASIL VERMELİYİZ?**

— **Program, birbirini tamamlayan üç boyutta geliştirilmiş etkinlikleri içermektedir:**

(1) Sınıf İçi Etkinlikler,

(2) Okul İçi Etkinlikler,

(3) Aileye Yönelik Etkinlikler.

**OKUL ETKİNLİKLERİ**

— Okulun seçilen değeri destekleyecek görsel malzemelerle donatılması, (Okullarda bir pano sadece Değerler Eğitimi için ayrılıp düzenlenmelidir.)

— Okulda bulunan kulüplere ve ders dışı çalışmalara etkinlik önerileri hazırlanması ve bunların uygulanmasına liderlik edilmesi,

— Her değerin başlangıcında görevli öğretmen ve öğrenciler tarafından bütün okula o değerle ilgili tanıtım sunumu yapılması.

— Okul personelinin değerlerle ilgili olarak bilinçlendirilmesi,

— Çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesi,

— Duvar gazeteleri, broşürler ve benzeri basılı materyaller hazırlanması,

— Çocukların özdeşim kurabilecekleri ve örnek alabilecekleri tanınmış kişilerin okulda konuk edilmesi,

— Okul genelinde ve sınıflarda proje çalışmaları gerçekleştirilmesi.

— (Özellikle ortaöğretim öğrencileri projeyi kendileri bulup uygulamalı)

**SINIF ETKİNLİKLERİ**

— Bu etkinlikler, temelde öğretmen görevlerini desteklemeye dönüktür.

— Ders programlarının içine yedirilmiş bu etkinlikler, **öğrenci merkezli ve aktif öğrenme**esaslıdır.

— Etkinlikler sınıf rehber öğretmenleri, sınıf öğretmenleri veya özel alan bilgisi gerektiren branş öğretmenleri tarafından uygulanır.

— Her sınıf bir pano düzenlemeli.

**AİLEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER**

Çocuklarımıza kazandırmaya çalıştığımız bu değer ve davranışların **kalıcı** olması, okul-aile işbirliği sayesinde mümkün olacaktır. Değerler eğitimine aileleri de dâhil etmek için **Veli mektupları**yla ailelere bilgi verilecek, **okul web sitelerinde**ve **sınıf toplantılarında** değerler eğitimi konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır

**AİLE EĞİTİMLERİ ÖNEMLİ**

—  Ailelere değerler eğitiminin önemi kavratılmalı.

—  İkna çalışmaları yapılmalı.

— Karakteri sağlam, değerleri özümsemiş bireylerin akademik başarıyı da yakalayacakları önemle vurgulanmalı.

—   Veliye sonuç gösterilmeli, somut örnekler verilmeli.

**Değerler Eğitim uygulamaları öğrencilerde dış disiplin yerine iç disiplini geliştirecek ve akademik başarıya da doğrudan etki edecektir.**

        Tek kanatlı kuş uçamaz. Sınıf içinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanacak etkinlik örnekleri Rehberli servisi  tarafından okullara temin edilecektir. Bu etkinlikler sadece birer örnektir. Değerler Eğitimi Okul Yürütme Komisyonu bu etkinlikleri geliştirip zenginleştirebilir.

Yapılan etkinlikler okullar arasında paylaşılabilir.

**Elimiz Taşın Altında…**

Değerlerle ilgili etkinlikler; **rehberlik ve serbest zaman etkinlik saatlerinde,etkinliklere uygun branş derslerinde,kulüp çalışmalarında**ve **ders dışı çalışmalarda ilgili öğretmen tarafından**yürütülecektir.

Bütün branş öğretmenleri ele alınan değere derslerinde muhakkak 3-5 dakika da olsa değinecek, öğrencilerle ilgili sorunlara yaklaşırken de seçilen değeri vurgulayacaktır.

**AYRICA;**

— Değerler eğitimi belirli bir süreyle sınırlandırılamaz.

— Amaç, çocukların yıl boyunca bu değerleri içselleştirmesidir.

— Bu konuda velilerimizin katkı ve desteklerini önemsiyoruz.

— Belirlenen değerlerin kazandırılmasına, sonraki eğitim-öğretim yıllarında da, gelişimsel süreçler dikkate alınarak devam edilecektir.

— Yaparak ve yaşayarak öğrenmenin etkisi düşünülerek çocukların aktif oldukları etkinlikler yoluyla değerleri özümsemeleri sağlanacaktır.

“**Eğer sizden sokakları süpürmeniz istenirse**

**Michelangelo’nun resim yaptığı ,**

**Beethoven’in beste yaptığı veya**

**Shakespear’in şiir yazdığı gibi süpürün.**

**O kadar güzel süpürün ki herkes durup**

**burada dünyanın en iyi çöpçüsü yaşıyormuş desin.”**

**Marthin Luther KİNG**

**YUSUF İZZETTİN VE SADETTİN BİLGİN KIZ ANADOLU LİSESİ**

**2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DEĞERLER EĞİTİMİ AYLIK PANO ÇALIŞMALARI**

EKİM ayı işlenecek değer: TEMİZLİK

KASIM ayı işlenecek değer: TEMİZLİK

ARALIK ayı işlenecek değer: HOŞGÖRÜ

OCAK ayı işlenecek değer: HOŞGÖRÜ

ŞUBAT ayı işlenecek değer: VATAN SEVGİSİ

MART ayı işlenecek değer: VATAN SEVGİSİ

NİSAN ayı işlenecek değer: ŞEHİTLİK VE GAZİLİK

MAYIS ayı işlenecek değer: ŞEHİTLİK VE GAZİLİK